



ÅRSPLAN 2022 - 2023

Presentasjon av barnehagen

Forord

Velkommen til Mobarn Høgnakken Barnehage.

Mobarn Høgnakken Barnehage eies og drives av Mobarn, og vi er en 4 avdelings barnehage. Vi har aldersblandede grupper på 2 avdelinger, 1 avdeling for førskolebarna og 1 småbarnsavdeling. Barna i barnehagen bor stort sett i øvre bydel. Barnehagen ligger i Langmyra skolekrets, men har som regel flere barn fra Nordbyen og de andre sentrums skolene også.

Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet og skal samtidig dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Rammeplan for barnehagen og Barnehageloven ligger til grunn for vårt arbeid. Som en del av vår årsplan har vi utarbeidet en egen Progresjonsplan.

Vi vil jobbe for at ditt barns hverdag skal være preget av omsorg og lek, fremme læring og danning og dette i samarbeid med dere som foresatte.

Vår visjon: Mobarn – beste sted å være, leke og lære.



Verdigrunnlag for Mobarns barnehager:

Trygghet
Lek og læring
Likeverd
Livsmestring
Bærekraft

Samarbeid hjem – barnehage.

Barnehagen skal drives i samarbeid og i forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foresatte. På denne måten sikres foresatte medvirkning.

Den viktigste kontakten mellom barnehagen og hjemmet skjer gjennom daglig kontakt i bringe og hentesituasjonen. Her skjer det viktig informasjonsutveksling på en uformell måte. Vi er opptatt av å ha et godt og nært samarbeid med foresatte. Derfor forsøker vi å ha tett kontakt med barn og foresatte om morgenen og om ettermiddagen, så langt det er mulig. Annen uformell kontakt er gjennom dugnader og ulike arrangement som arrangeres felles for foreldre, barn og ansatte.

Den formelle delen av samarbeidet er forskjellige ting:

Foreldremøter – foreldresamtaler – Foreldreråd – Samarbeidsutvalg.

Vi inviterer til 1 – 2 foreldremøter pr år.

Vi inviterer til 2 foreldresamtaler om eget barn pr år. I tillegg kan foreldre be om samtale når de måtte ønske.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg skal gi foreldre en mulighet til å ha kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet består av alle foreldre.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av 2 foreldre, 2 ansatte og 1 fra Mobarn.

Styrer er saksbehandler, men har ikke stemmerett.



Dagsrytme

Barnehagen har en dagsrytme som tidfester de ulike aktivitetene som skjer i barnehagen.
En slik dagsrytme er tilnærmelses lik fra dag til dag. På den måten skaper vi forutsigbare dager for barna.

07.00 – 07.30 Barnehagen åpner. Tyttebær tar imot barna fra Rognebær. Bjørnebær og Blåbær samarbeider og tar imot fra begge avdelinger i dette tidsrommet. Barn følges inn der den voksne er. Måltid for de som trenger det (matpakke)

07.30 – 8.30 Alle avdelingene åpner. Fri lek

08.30 – 09.00 Frokost (matpakke)

**09.15 – 10.45 Planlagte aktiviteter – fri lek
Fri lek ute for de minste – sangstund**

11.15 – 11.45 Lunsj

**Ca 12.00 Soving/Hviling/Kos og lek for de små inne – etter hvert som de står opp
Lek ute for de store hvis de har vært inne på formiddagen**

Ca 14.15 Frukt og litt mat

Ca 14.30 – 17 Fri lek ute – inne alt etter årstid – vær

**16.30 – 17 Barna fra Bjørnebær og Blåbær er på Blåbær hvis de er inne.
Barna fra Tyttebær og Rognebær er på Tyttebær hvis de er inne.**

17.00 Barnehagen stenger

Dagene våre kan variere med årstid – våre planer – barnas ønsker – men dette er utgangspunktet vårt 😊

Satsingsområder for 2022 – 2023 jf Rammeplanen

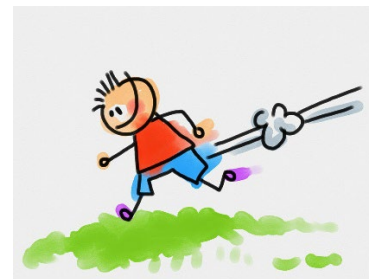
Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Rammeplan (2017) sier:

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.



MÅL

At barnehagen vår skal være et sted hvor barna skal få leke og utvikle seg i et positivt fellesskap, i et trygt og inkluderende miljø.

Trygghet

For oss er det viktig at både barn, foreldre og personalet opplever barnehagen som gode steder å være. Kvaliteten på relasjonene mellom barn og voksen er avgjørende for barnas emosjonelle utvikling og derfor prioriteres dette høyt hos oss. Vi skal være et personale med varme hjerter, som ser, hører og tolker barnas behov, uavhengig av måten barnet uttrykker seg på.

Lek og læring

I vår barnehage er leken sentral. Vi legger til rette for en barnehagehverdag fylt av glede og humor i et inspirerende lekemiljø, med støtte fra trygge, lekende og engasjerte voksne. Lekens egenverdi skal anerkjennes og leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, for sosial og språklig samhandling. Vi vil at alle barna skal få oppleve glede, humor og spenning gjennom lek.

Likeverd

Grunnleggende i alle mennesker er behovet for å føle seg verdifull. Vi voksne skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Alle barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Vi skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Livsmestring

Mestring og følelsen av mestring, er viktig for barns utvikling. Vi jobber for å imøtekomme det enkelte barns behov for å kunne oppleve dette. Vi skal bidra til trivsel, livsglede og følelse av egenverd i en barnehagehverdag preget av gode relasjoner til både barn og voksne.

Bærekraft

Vi jobber med å legge grunnlaget for gode holdninger og skape gode verdier gjennom det vi gjør i praksis, slik at barna blir rustet til å møte fremtidige krav og behov på en bærekraftig måte. Barna skal få gode naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold gjennom lek og sansing. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på seg selv, hverandre, omgivelsene og naturen

Regional kompetanseutvikling – REKOMP

REKOMP er barnehagebasert kompetanseutvikling i romsdalsregionen. Det startet opp høsten 2021.

REKOMP skal bidra til at barnehagene i romsdalsregionen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Vi startet opp med «Psykososialt barnehagemiljø og livsmestring, og vil ha dette temaet frem til jul. Etter jul vil vi starte med temaet «Bærekraft».

Dette arbeider vi med sammen med alle andre barnehagene i Molde. Vi samarbeider tettere med Mobarn Nordbyen barnehage og Hauglegda barnehage. Vi har Høyskolen i Volda som utviklingspartner.

Vår barnehage har valgt problemstillingen: «Hvordan kan de voksne arbeide for at alle barn skal føle seg inkludert i frilek inne?»

Vi arbeider med dette både i personalgruppen, i samarbeid med de to barnehagene og gjennom felles fagdager på planleggingsdagene våre,

Barnehagens mål, innhold & arbeidsmåter

Barnehagens formål er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, i samarbeid og i forståelse med barnas hjem. Dette vil vi gjøre gjennom hverdagsaktiviteter, konfliktløsning, glede og humor, varme og omsorg, kreativitet, verdier og holdninger samt normer og regler.

Vi vil også jobbe spesifikt med utvalgte deler fra de 7 fagområdene i Rammeplanen.

Fagområdene er: *Kommunikasjon, språk og tekst, Kropp, bevegelse, mat og helse, Kunst, kultur og kreativitet, Natur, miljø og teknologi, Antall, rom og form, Etikk, religion og filosofi og Nærmiljø og samfunn.*

Hva som vektlegges blir redegjort i månedsplanene som legges ut på vår hjemmeside. Ellers vil vi vise til vår Progresjonsplan som utdyper fagområdene. Se vår hjemmeside på www.hognakken.mobarn.no

Lek og læring

Leken har en sentral plass i barnehagen. I leken legges grunnlaget for barnas vennskap, læring og sosial kompetanse. Dette skaper trivsel og mening for barna i hverdagen. Lek og læring går hånd i hånd.

Vi mener at de viktigste læresituasjonene i barnehagen oppstår i daglig samspill, lek og vennskap barna imellom og i samspill mellom barn og voksne. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og vi i barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barns lek er deres viktigste læringsarena. De får nye erfaringer og deres læring og utvikling styrkes. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute, og gi barna impulser og inspirasjon gjennom opplevelser i hverdagen. Gjennom lek skapes vennskap og mestringsfølelse. Gjennom lek utvikler barn sitt språk, sin kunnskap og sin kreativitet.

Vi tenker over hvor vi plasserer lekene i barnehagen. Dagsrytmen er tilrettelagt for lek og læring der vi deler opp barnegruppa. Vi voksne er bevisste på og vurderer egen rolle og deltakelse i barnas lek. Vi voksne er til stede for barna og har det gøy sammen med dem. Og vi gir dem rom til å leke, og hjelper dem som ikke kommer inn i leken.



Vi har en todelt verden. Vi har på den ene siden den tradisjonelle lekeplassen, og på den andre skogens uendelige muligheter. I tillegg har vi tilgang på enda mere natur og lekeplasser i nærmiljøet. Dette er noe vi prioriterer og verdsetter høyt.

Selv om barna til enhver tid har tilgang til personalet, ønsker barna stort sett å utfolde seg sammen med andre barn, og ofte i uforstyrrede omgivelser. Barna skal bli kjent med våre årstider, dens sjarme og muligheter. Vi ser på alle farger, småkryp, lager snømenn og snødamer, utvikler våre skiferdigheter, lærer oss å sykle, leker og så mye mer.

Barn er aktivt søkende etter motoriske utfordringer. I rommet uten vegger er det uendelige muligheter for å mette deres behov, uten å måtte til stadighet begrense dem av hensyn til andre.

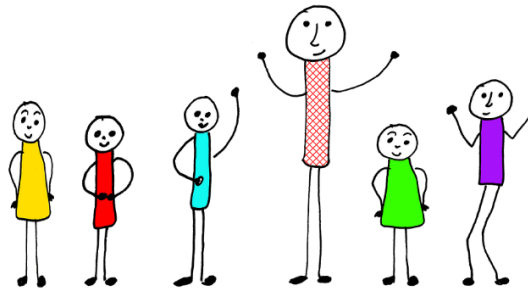
Vi tror på rommet uten vegger, og vi benytter oss av det uansett vær og føreforhold.

Vennskap og fellesskap

Sosialt kompetente barn kan formidle og hevde sine ønsker og behov på en god måte og ta hensyn til andre. De må vise at de bryr seg om hverandre, klare å løse konflikter og ta andres perspektiv. De må også vise evne til å leve seg inn i andres situasjon og vise medfølelse. Sosial kompetanse kan bare utvikles i samspill med andre barn og voksne. Det utvikles kontinuerlig gjennom handlinger, opplevelser og erfaringer.

Vi i barnehagen jobber mye med sosial kompetanse. Vi sier hei og snakker med barna – viktig å vise at vi ser barnet, at barnet føler seg sett og verdifull. Vi observerer og deltar i barnas lek for å fange opp samspillet og evt konflikter og uenigheter. Vi bruker mye «Nelly og Hamza» - et pedagogisk opplegg. Her har vi ulike bøker med store bilder og samtaletemaer som vi bruker i samlingene. Vi snakker om venner, vennskap, omsorg for andre, hva vi gjør når noen er lei seg osv. Vi har også mange aktiviteter som fokuserer på vennskap. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et godt og inkluderende sosialt miljø i barnegruppa.

Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.



Mat og måltider i barnehagen

Måltider og matlaging skal gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

- Vi legger til rette for matpakke frokost kl 8.30 (I tillegg legger vi til rette hvis noen av barna ha behov for litt å spise kl 07)
- Vi setter av minst 30 min til å spise
- Vi har maksimum 3 timer mellom hvert måltid. Noen barn kan ha behov for måltid oftere, da legger vi til rette for det
- Vi sørger for god hygiene før og under måltidene
- Vi tilbyr økologisk lettmelk og vann til måltidene
- Vi sørger for at måltidets pedagogiske funksjon ivaretas
- Maten varierer over tid og skal gi varierte smaksopplevelser
- Måltidene settes sammen av mat fra følgende 3 grupper:
 1. Grovt brød, korn, poteter, ris & pasta
 2. Grønnsaker, frukt & bær
 3. Fisk, egg, kjøtt, ost, bønner & linser
- Vi bruker plantemargarin og olje
- Vann er tørstedrikk mellom måltidene
- Mat og drikke med mye tilsatt sukker unngås
- Vi serverer varme fiskekaker fra Horsgaard som pålegg en gang i uka
- Vi serverer egg som pålegg jevnlig

- Vi serverer varm lunsj to dager pr uke fra MATiBOX (Rognbær har tur/bålmat en dag pr uke). MATiBOX er en av landets ledende leverandører av sunn og næringsrik mat til barnehager, skoler og SFO. Deres matkonsept er bygget på ekte og ren mat fra lokale kjøkken og produsenter, med de beste råvarer. Alle rettene er basert på rene produkter, sunnhet, miljø, kortreist og bærekraft. De er sertifisert Miljøfyrtårn.

BURSDAGSFEIRING:

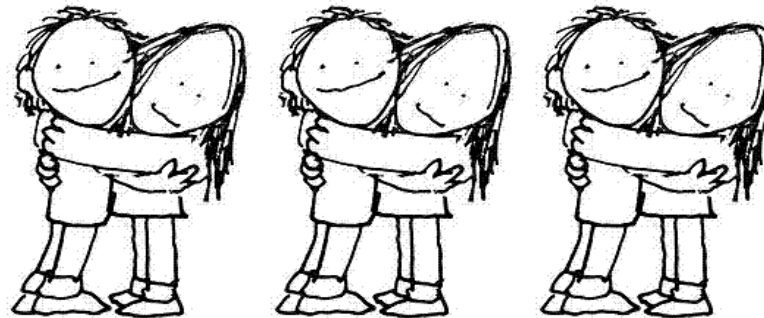
Vi har valgt å ha fokus på bursdagsbarnet. Barnet får delta i forberedelsene og barnet velger selv hvordan bordet pyntes fra bursdagsskapet. Vi setter av god tid til feiring og barnet får velge mellom Smoothie eller fruktfat til feiringen.

Vi flagger og lager litt ståhei rundt bursdagsbarnet denne dagen 😊

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Personalet skal være aktive sammen med barna. Samtidig skal de brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Digital dømmekraft blir viktig.

Barnehagen har både PC, iPad og telefoner som brukes sammen med barna



Kommunikasjon og språk

I barnehagen får barna delta i et rikt og variert språkmiljø. De minste bruker kroppsspråk for å kommunisere, de største uttrykker seg verbalt. En god språkutvikling er viktig for barn både på kort sikt og på lang sikt. Språk er avgjørende for læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner.

Personalet tilfører barna ord og vendinger gjennom for eksempel samlingsstunder, lek, samtaler, rim og regler, sanger og bøker. Barna øver så opp språket sitt gjennom lek med andre barn.

Lesing av bøker er en god måte å stimulere språket på. Det er med på å berike barnas fantasi og ordforråd. Samtidig som det er en hyggelig stund for gode samtaler og undring.



Barns medvirkning

Jf Lov om Barnehager § 3: Barn i barnehager har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal vektlegges i samsvar med dets alder og modenhet.

Her i barnehagen er vi opptatt av å møte barna som subjekt/enkeltindivid.

Det viktigste er å bli godt kjent med hvert enkelt barn, slik at vi er raske å oppfatte hver enkelt sin reaksjonsform.

Vi tar utgangspunkt i barnas egne uttrykksmåter. Vi skal lytte og forsøke å tolke deres kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert deres verbale språk.

Det at barna skal ha medvirkning og innflytelse betyr ikke at de skal få gjøre alt hva de vil. Vi skal lytte og eventuelt gå inn i forhandlinger. Vi må også observere leken.

En åpen og tillitsfull dialog er en viktig forutsetning for å gi rom for barns medvirkning.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Når et barn starter opp her i barnehagen, er det viktig for oss at barnet skal få en best mulig start. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag.

Vi oppfordrer alle til å komme på besøk i forkant. Og vi oppfordrer foresatte å la barna få utforske barnehagens uteområde utenfor åpningstid.

Den første dagen har vi avtalt en tid der barnet og foresatte kommer. Denne dagen er en besøksdag der barnet og de foresatte får et kort møte med barnehagen. Vi ber om at foresatte har med papirene de fikk i velkomstbrevet denne dagen.

På denne dagen gjøres videre avtale for resten av tilvenningen.

Hvor raskt barnet er alene i barnehagen og hvor lenge om gangen, blir avtalt i hvert enkelt tilfelle. Her vektlegger vi tett dialog med hver enkelt foresatt. Det er viktig å ta avskjed med barnet. Foresatte må si fra til både de voksne i avdelingen og barnet før man går. Dette handler om å vise barnet at vi voksne er til å stole på. Kosedyr, smokk, klut o.l. kan gi ekstra trygghet ved avskjed i tilvenningsperioden.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt SFO. Molde kommune har utarbeidet en plan som vi arbeider etter. Den heter «Fra eldst til yngst – samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole» (ligger på vår hjemmeside).

Alle skolestartere får tilbud om samtale der vi også kan fylle ut skjema som kan sendes til skolen i forkant. Dette gjøres eventuelt i samarbeid med foresatte og sendes kun hvis foresatte tillater det

Vi besøker skolene barna skal starte på. Vi har mest samarbeid med Langmyra og Nordbyen skole siden vi ligger i deres skolekrets.



Planlegging, dokumentasjon & vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere sitt pedagogiske arbeid. Vurderingen skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Personalet i barnehagen observerer og vurderer daglig sitt arbeid. I tillegg har vi månedlige vurderinger, halvårsvurderinger og års vurderinger.

Kunnskap om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidig utvikling er viktig for å gi alle barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barns trivsel og allsidige utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingen.

Foreldre har rett til å se og få utlevert dokumentasjon om egne barn, og til å få slettet eller korrigert opplysninger som er feilaktige eller misvisende.

Vi bruker Kidplan for å orientere om og dokumentere vårt pedagogiske arbeid. Vi legger ut bilder, planer og vurderinger der.





Miljøfyrtårn

31.oktober 2012 ble barnehagen sertifisert til Miljøfyrtårn.

Det å være miljøfyrtårn innebærer at vi arbeider systematisk med miljøtiltak i hverdagen. Alle barn og ansatte har fått økologisk bærenett for å redusere plastforbruker. Vi er bevisste på at barna får erfare at vi kildesorterer. Vi har lagt inn faste rutiner som vi følger og vi har opplegg rundt dette med barna. På våren har hele barnehagen «Miljøuker».

De eldste barna følger et pedagogisk opplegg som heter «Svanhilds reise».

Svanhilds reise er et opplegg som gjør det enkelt og morsomt å lære barna om natur og miljø. Gjennom fantasifulle fortellinger, fargerike illustrasjoner, oppgaver og aktiviteter. Disse favner alle fagområdene i rammeplanen med hovedvekt på Natur, miljø & teknologi.

Vi går turer i nærmiljøet med fokus på miljø.

Vi ble på nytt sertifisert høsten 2021.

Barnehagens samarbeidspartnere

Barnehagen knytter til seg samarbeidspartnere etter behov. Dette for å sikre at det enkelte barn får et best mulig opphold i barnehagen og at foresatte skal få støtte og veiledning. Vi gjør oppmerksom på at ingen barn blir navngitt til disse instanser uten foresatte sin samtykke.

Samarbeidspartnere kan være:

Skole – helsesøster – fysioterapeut – barnelege – PPT – ergoterapeut – barnevern – NAV – flyktningetjenesten – Astero

Sentrale bestemmelser

Barnehagens vedtekter ligger på www.mobarn.no

ÅPNINGSTIDER:

Mandag – Fredag kl 7.00 – 17.00

Onsdag før skjærtorsdag kl 07.00 – 12.00

Barnehagen har stengt alle lørdager, helge- og høytidsdager, samt jul- og nyttårsaften.

Barnehagen har 4 planleggingsdager for personalet. Da er barnehagen stengt.

Barnehagen har åpent hele sommeren.

Alle barna skal ha 4 uker ferie. Vi ber om at 3 av disse ukene tas om sommeren.

Skolebarna:

Foreldre til barn som skal begynne på skolen velger om de skal beholde plassen ut juli måned eller til og med 14. august. Fire uker ferie må være avviklet innen sluttdato.

Oppsigelse:

Oppsigelsestid på barnehageplassen er to – 2 måneder fra den første i etterfølgende måned. Oppsigelse skal skje skriftlig.

For plasser som sies opp etter 1. april tas det betaling ut barnehageåret til og med 14. august.

Høgnakken, juli 2022

Ingalill Aarønes Iversen

